

Tabela wyników

Wyniki egzaminu TOEIC® Listening & Reading w odniesieniu do poziomów Rady Europy

1
Znajdź przedział, w którym mieści się uzyskany wynik punktowy

2
Przełóż wynik punktowy na odpowiadający mu poziom według określeń Rady Europy (CEF)

3
Zapoznaj się z opisem umiejętności językowych dla danego poziomu

Wynik najczęściej wymagany przez uczelnie i firmy

CAŁKOWITY WYNIK TOEIC (10-990 punktów)	Poziomy zaawansowania wg skali Rady Europy (CEF)		Opisy poziomów CEF
≥ 945 pkt.	Effective Operational Proficiency (Advanced)	C1	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie szeroki zakres trudnych, dłuższych tekstów, dostrzegając także znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio. Potrafi się wypowiadać płynnie, spontanicznie, bez większego trudu odnajdując właściwe sformułowania. Skutecznie i swobodnie potrafi posługiwać się językiem w kontaktach towarzyskich i społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych. Potrafi formułować jasne, dobrze zbudowane, szczegółowe, dotyczące złożonych problemów wypowiedzi ustne lub pisemne, sprawnie i właściwie posługując się regułami organizacji wypowiedzi, łącznikami i wskaźnikami łączenia tekstu.
≥ 785 pkt.	Vantage (Upper-Intermediate)	B2	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy techniczne z zakresu jej specjalności. Potrafi porozumiewać się na tyle płynnie i spontanicznie, by prowadzić normalną rozmowę z rodzimym użytkownikiem języka, nie powodując przy tym napięcia u którejkolwiek ze stron. Potrafi – w szerokim zakresie tematów – formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne, a także wyjaśniać swoje stanowisko w sprawach będących przedmiotem dyskusji, rozważając wady i zalety różnych rozwiązań.
≥ 550 pkt.	Threshold (Intermediate)	B1	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży w regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne lub pisemne na tematy, które są jej znane bądź ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, nadzieje, marzenia i zamierzenia, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.
≥ 225 pkt.	Waystage (Elementary)	A2	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia w zakresie tematów związanych z życiem codziennym (są to na przykład: bardzo podstawowe informacje dotyczące rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w rutynowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i typowe. Potrafi w prosty sposób opisywać swoje pochodzenie i otoczenie, w którym żyje, a także poruszać sprawy związane z najważniejszymi potrzebami życia codziennego.
≥ 120 pkt.	Breakthrough (Beginner)	A1	Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.

* CEF (lub CEFR czy CEFR) to inaczej ESOKJ: Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Wyróżnia sześć rosnących pod względem zaawansowania poziomów kompetencji dla określania umiejętności językowych użytkownika języka obcego. ESOKJ opisuje zarówno wiedzę jak i umiejętności za pomocą określeń typu "potrafi" ("can-do statements") na poziomach biegłości dla różnych umiejętności językowych od poziomu A1 (początkujący) do C2 (na poziomie języka ojczystego).

Badania odnoszące wyniki egzaminu TOEIC® Listening and Reading do poziomów Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) zostały przeprowadzone w 2006 roku przez R.J. Tannenbaum i E.C. Wylie. Na podstawie badania wskazano minimalne wymagania punktowe tzw. "progi punktowe" ("cut scores"). Odniesienie punktacji TOEIC do poziomów ESOKJ w tym badaniu jest przedstawione jako rekomendacja. ETS nie zaleca zbyt surowego trzymania się punktacji progowej.

Więcej informacji na temat tego badania można uzyskać pisząc na adres contact-pl@etsglobal.org

Uwaga: Dla osób na poziomach od A1 do B1 ETS zaleca test TOEIC® Bridge™

Punktacją dla testu TOEIC® Listening and Reading jest określana na skali przyrostu co 5 punktów

LISTENING

Tabela umiejętności

Całkowity wynik TOEIC Listening & Reading (od 10 do 990 punktów) =

Część Listening
(od 5 do 495 punktów)

+

Część Reading
(od 5 do 495 punktów)

READING

Wynik	Mocne strony	Trudności
≈ 400 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 400 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią zrozumieć cel, myśl przewodnią oraz kontekst krótkich wypowiedzi wykorzystujących szeroki zasób słownictwa, nawet gdy rozmówcy udzielają odpowiedzi w sposób niebezpośredni lub przebieg rozmowy jest trudny do przewidzenia. ■ Potrafią zrozumieć cel, myśl przewodnią i kontekst rozbudowanych wypowiedzi wykorzystujących szeroki zasób słownictwa, nawet jeśli informacje w nich zawarte nie są powtarzane czy parafrazowane, a zdający musi wykazać się umiejętnością łączenia ze sobą informacji pojawiających się w różnych częściach wypowiedzi. ■ Potrafią zrozumieć szczegółowe informacje z krótkich wypowiedzi również wtedy, gdy występują one w formie przeczeń oraz gdy konstrukcje językowe są złożone, a słownictwo trudne. ■ Potrafią zrozumieć szczegóły rozbudowanych wypowiedzi, nawet gdy muszą wykazać się umiejętnością łączenia ze sobą informacji pojawiających się w różnych częściach wypowiedzi i informacji te nie są powtarzane. Zdający rozumieją szczegóły, nawet jeśli te nie są parafrazowane lub zawierają konstrukcje przeczące. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 400 punktów mogą mieć trudności jedynie ze zrozumieniem wypowiedzi, w których pojawiają się rzadziej używane struktury gramatyczne czy słownictwo.</p>
≈ 300 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 300 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią zrozumieć myśl przewodnią, cel oraz kontekst krótkich wypowiedzi, szczególnie gdy słownictwo nie jest trudne. ■ Potrafią zrozumieć myśl przewodnią, cel i kontekst rozbudowanych wypowiedzi, gdy przekazywane informacje są powtarzane lub parafrazowane. ■ Potrafią zrozumieć szczegółowe informacje z krótkich wypowiedzi, o ile użyte słownictwo jest na niskim bądź średnim poziomie trudności. ■ Potrafią zrozumieć szczegółowe informacje z rozbudowanych wypowiedzi, o ile są one powtarzane i pojawiają się na początku bądź na końcu wypowiedzi. ■ Potrafią zrozumieć szczegółowe informacje, gdy są one nieco przeformułowane. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 300 punktów mogą mieć następujące trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Trudności mogą dotyczyć zrozumienia myśli przewodniej, celu i kontekstu krótkich wypowiedzi, gdy komunikaty nie są przekazywane bezpośrednio, gdy trudno przewidzieć przebieg rozmowy lub słownictwo jest skomplikowane. ■ Zdający mogą mieć trudności ze zrozumieniem myśli przewodniej, celu i kontekstu rozbudowanych wypowiedzi, jeśli zachodzi konieczność łączenia informacji z różnych części wypowiedzi lub gdy użyte słownictwo jest skomplikowane. ■ Zdający mogą nie rozumieć szczegółowych informacji w krótkich wypowiedziach, gdy użyte słownictwo jest skomplikowane. Konstrukcje wykorzystujące przeczenia mogą nie zostać zrozumiane. ■ Zdający mogą nie rozumieć szczegółowych informacji w rozbudowanych wypowiedziach, gdy konieczne jest łączenie informacji z różnych części rozmowy lub gdy informacje nie są powtarzane. Informacje parafrazowane lub wykorzystujące złożone konstrukcje gramatyczne mogą nie zostać zrozumiane.
≈ 200 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 200 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią zrozumieć krótkie (jednozdanowe) opisy zdarzenia lub fotografii. ■ Potrafią czasami zrozumieć myśl przewodnią, cel i podstawowy kontekst rozbudowanych wypowiedzi, jeśli informacje są dodatkowo powtórzone, a słownictwo łatwe. ■ Potrafią zrozumieć szczegółowe informacje z krótkich wypowiedzi bądź opisów fotografii, o ile słownictwo jest łatwe, a zrozumienia wymaga tylko niewielka ilość informacji. ■ Potrafią zrozumieć szczegółowe informacje z rozbudowanych wypowiedzi, gdy potrzebne informacje znajdują się na początku lub na końcu wypowiedzi i są one udzielone z wykorzystaniem tego samego słownictwa. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 200 punktów typowo mają następujące trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Trudności mogą dotyczyć zrozumienia myśli przewodniej, celu i kontekstu krótkich wypowiedzi, nawet w sytuacji, gdy słownictwo użyte w wypowiedzi jest proste a przebieg rozmowy nie jest nieoczekiwany. ■ Zdający mogą mieć trudności ze zrozumieniem myśli przewodniej, celu i kontekstu rozbudowanych wypowiedzi, jeśli zachodzi konieczność łączenia informacji występujących w różnych częściach wypowiedzi lub gdy użyte słownictwo jest skomplikowane. ■ Zdający mogą nie rozumieć szczegółów w krótkich wypowiedziach, gdy użyte jest trudne i średnio trudne słownictwo lub gdy użyte są złożone struktury gramatyczne. Informacje podane w formie przeczeń mogą nie zostać zrozumiane. ■ Zdający nie rozumieją szczegółowych informacji z rozbudowanych wypowiedzi, gdy potrzebne informacje znajdują się w środku wypowiedzi. Informacje przekazywane za pomocą złożonych struktur gramatycznych lub wyrażone parafrazą nie są zrozumiane.

Wynik	Mocne strony	Trudności
≈ 450 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 400 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią zrozumieć myśl przewodnią, cel oraz kontekst tekstu pisanego, potrafią także dostrzegać szczegóły. ■ Potrafią zrozumieć znaczenie czytanego tekstu i rozumieją szczegółowe informacje nawet jeśli nie są one wyrażone dosłownie. ■ Potrafią łączyć informacje z całości czytanego tekstu i łączyć informacje z wielu powiązanych tekstów. ■ Rozumieją szeroki zakres słownictwa, niepowszechne znaczenia słów i ich idiomatyczne zastosowanie. Potrafią dostrzec różnice pomiędzy słowami o zbliżonym znaczeniu. ■ Rozumieją powszechne, często stosowane zasady gramatyczne, jak również trudne i złożone oraz rzadko stosowane konstrukcje gramatyczne. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 450 punktów mogą mieć trudności, gdy informacje zawarte w tekstach są wyjątkowo szczegółowe i zawierają trudne słownictwo.</p>
≈ 350 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 350 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią zrozumieć myśl przewodnią, cel oraz kontekst tekstu pisanego, potrafią także wywnioskować szczegóły. ■ Potrafią zrozumieć znaczenie czytanego tekstu, rozumieją szczegółowe informacje, nawet jeśli nie są one wyrażone dosłownie. ■ Potrafią łączyć informacje pojawiające się w różnych miejscach danego fragmentu tekstu, nawet jeśli słownictwo albo struktury gramatyczne użyte w tekście są trudne. ■ Rozumieją powszechnie stosowane słownictwo, czasami są w stanie zrozumieć trudne słownictwo, gdy występuje w szerszym kontekście, niepowszechne znaczenia słów i ich idiomatyczne zastosowanie. ■ Rozumieją powszechne, często stosowane zasady gramatyczne, jak również trudne i złożone oraz rzadko stosowane konstrukcje gramatyczne. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 350 punktów mogą mieć następujące trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Trudności z łączeniem informacji występujących w różnych fragmentach długiego tekstu czytanego. ■ Trudności ze zrozumieniem trudnego słownictwa, rzadko występujących znaczeń powszechnych słów oraz wyrażen idiomatycznych. Trudności mogą dotyczyć także rozróżniania słów bliskoznacznych.
≈ 250 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 250 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią zrozumieć kontekst i podstawowe pojęcia w krótkich tekstach. ■ Potrafią odnaleźć odpowiedzi na pytania dotyczące informacji w tekście, o ile język odpowiedzi odpowiada językowi z treści pytania. Czasami potrafią znaleźć odpowiedź na pytanie dotyczące informacji w tekście, gdy informacja jest w niewielkim stopniu sparafrazowana. ■ Potrafią łączyć ze sobą informacje występujące w jednym bądź dwóch zdaniach. ■ Rozumieją podstawowe słownictwo, czasami potrafią zrozumieć słownictwo w rozszerzonym zakresie. ■ Rozumieją powszechne, często stosowane zasady gramatyczne. Potrafią wybrać poprawne struktury gramatyczne, nawet gdy słownictwo czy struktura pytania utrudniają zrozumienie informacji. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 250 punktów typowo mają następujące trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zdający mogą mieć trudności ze zrozumieniem treści parafrazowanych informacji bądź treści wymagających łączenia informacji. ■ Zdający mają trudności ze zrozumieniem informacji, gdy są one przeformułowane lub wyrażone w niebezpośredni sposób. Zdający zatem często decydują się na wybór odpowiedzi zawierającej te same słowa, które pojawiły się w pytaniu. ■ Mogą mieć trudności w łączeniu informacji pochodzących z więcej niż dwóch zdań. ■ Nie rozumieją trudnego słownictwa, niepowszechnych zastosowań popularnych słów, nie rozumieją wyrażen idiomatycznych. Z reguły nie potrafią rozróżnić słów bliskoznacznych. ■ Nie rozumieją złożonych, skomplikowanych i niepowszechnych struktur gramatycznych.
≈ 150 punktów	<p>Zdający, którzy zdobywają około 150 punktów posiadają zazwyczaj następujące umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Potrafią odnaleźć odpowiedź lub potrzebną informację w tekście jeśli nie wymaga ona zbyt wiele czytania oraz, gdy język odpowiedzi pokrywa się z językiem użytym w treści pytania. ■ Potrafią zrozumieć podstawowe słownictwo i powszechnie stosowane wyrażenia. ■ Rozumieją powszechne, często stosowane struktury gramatyczne, jeśli nie są one wyrażone obszernym tekstem. 	<p>Zdający, którzy zdobywają około 150 punktów typowo mają następujące trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Nie potrafią wyciągać wniosków na temat informacji zawartych w tekście. ■ Nie są w stanie zrozumieć treści parafrazowanych informacji, zatem przy udzielaniu odpowiedzi polegają na znalezieniu tych samych słów czy zdań, które odpowiadają słowom czy zdaniom występującym w pytaniu. ■ Często nie potrafią łączyć informacji zawartych nawet w tym samym zdaniu. ■ Rozumieją bardzo ograniczony zakres słownictwa. ■ Nie rozumieją prostych konstrukcji gramatycznych, gdy te są połączone z innymi aspektami języka, jak np. trudnym słownictwem czy potrzebą łączenia informacji.